

Nazwa kierunku kształcenia: PSYCHOLOGIA	
Dziedzina nauk społecznych	
Rodzaj modułu: C_ Grupa zajęć do wyboru	Forma zajęć¹: <i>Wykład/ćwiczenia</i>
Prowadzący:	
POZIOM STUDIÓW: studia pierwszego stopnia (VI PRK)	
Profil studiów: praktyczny	
Nazwa podstawowej jednostki organizacyjnej uczelni prowadzącej kierunek: Wydział Nauk Społecznych – Filia we Vsetinie	
Nazwa przedmiotu kształcenia: PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA PEDAGOGICKÁ PSYCHOLOGIE	
Vzdělávací cíle: C1 Seznámit studenty s hlavními pojmy, problémy a koncepty pedagogické psychologie. C2 Poskytnout studentům znalosti o faktorech určujících fungování dítěte ve školním prostředí. C3 Rozvíjení schopnosti řešit problémy vzniklé při vzdělávací činnosti.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji: Posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje z obszaru psychologii ogólnej oraz psychologii rozwoju.	
Metody kształcenia: Mk1. Wykład (w tym wykład z technikami multimedialnymi) Mk2. Dyskusja Mk3. Analiza tekstów Mk4. Ćwiczenia w podgrupach Mk5 Case study	
Vzdělávací program (obsah výuky): Přednášky: T1 Předmět a cíle psychologie vyučování a výchovy. Vztah pedagogické psychologie k ostatním oborům psychologie ak pedagogice. Základy zlepšení komunikace mezi psychologem a pedagogem. T2 Základní kategorie pedagogické psychologie. Typy vzdělávacích prostředí. Taxonomie vzdělávacích cílů. T3 Koncepce vyučovacího stylu a výchovného stylu. Preference a vlastnosti učitele určující jeho styl výuky. Rodina jako determinant vývoje dítěte. Mechanismy a účinky mezigeneračního přenosu vlastností v rodině. T4 Učení dítěte emočním postojům. Postavení dítěte v rodině determinované rodinou a vývojem dítěte. Fungování dítěte v nerodinném systému.	

¹ Realizowane formy zajęć: wykład, ćwiczenia, seminarium, praktyka studencka, lektorat, konwersatorium, wykład monograficzny.

T5 Adaptace dítěte na nové prostředí a problematika školní zralosti. Psychologické aspekty fenoménu nálepkování dětí. Predispozice a potřeby studenta.

T6 Fungování žákovy pozornosti a její determinanty.

Povahové rysy dítěte a optimalizace výchovného rozhodování. Měření inteligence a problematika jejího utváření.

T7 Podpora dospívajících při řešení jejich osobních problémů. Myšlenka dítěte řídit svůj vlastní vývoj a jeho psychologický základ. Pojem a dimenze edukační interakce.

T8 Modely edukačních interakcí. Psychoprevence vývojových poruch. Předpoklady a efekty zavádění psychoprevenčních programů u poruch.

T9 Kategorie dětí vyžadujících speciální vzdělání.

Psychologická charakteristika osob s mentálním postižením. Dyslektické děti. Děti se smyslovými vadami. Nadané a talentované děti

a.

Ćwiczenia:

T10 Właściwości rodziny determinujące poziom przystosowania dziecka. Badania nad wybranymi aspektami oddziaływań rodzicielskich. Postawy rodzicielskie i ich percepcja przez dziecko.

T11 Motywacja szkolna. Motywacja a oceny szkolne.

Psychologiczne aspekty nagradzania.

T12 Teoria wyuczonej bezradności – aplikacje edukacyjne.

Warunki kształtowania wiedzy niejałowej.

Relacje uczeń-grupa.

T13 Socjometria i jej zastosowania w edukacji. Możliwości modyfikacji statusu socjometrycznego dziecka. Konsekwencje alienacji realnej i wyobrażonej dla funkcjonowania dziecka.

T14 Psychologiczne podstawy profilaktyki uzależnień.

Specjalne zadania edukacyjne.

T15 Problemy osobiste nauczyciela – możliwości doradztwa psychologicznego.

Problemy nauczycieli początkujących a problemy nauczycieli doświadczonych.

Optymizm i poczucie samoskuteczności u nauczycieli o różnym stażu i profilu zawodowym .

T16 Poważne problemy wychowawcze. Dzieci destruktywne i autodestruktywne. Rozwiązywanie problemów agresji jednostkowej i grupowej.

T17 Wspieranie adolescenta w rozwiązywaniu jego problemów osobistych. Dzieci o zaburzonej osobowości.

Literatura podstawowa:

1. Kusák, P., Dařílek, P. *Pedagogická psychologie*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2001.
2. Mareš, J. *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál, 2013.
3. Toman, J. *Jak zlepšit organizaci a techniku duševní práce*. Praha: Svoboda, 1984.

Literatura uzupełniająca:

1. Vališová, A. *Autorita jako pedagogický problém*. Praha: Karolinum, 1998.
2. Mietzel, G. (2002). *Psychologia kształcenia*. Gdańsk: GWP.

Způsoby hodnocení (f - formativní, p - sumativní):

F1 Hodnocení aktivity žáků během hodiny

F2 Hodnocení práce/prezentace vypracované žákem

P1 Písemná zkouška

Forma výuky	Podmínky pro udělení zápočtu za předmět
Přednáška	<ul style="list-style-type: none"> - Předpokladem pro složení zkoušky je úspěšné absolvování cvičení. - Písemná zkouška (uzavřené a otevřené otázky) - Zkouška se koná ve stacionáři - Kritéria závěrečného hodnocení: • Velmi dobře (5,0) - od 91 % do 100 %. • Dobrý plus (4,5) - 81 % až 90 %. • Dobře (4,0) - 71 % až 80 %. • dostatečně plus (3,5) - 61 % až 70 %. • Dobrý (3,0) - 51 % až 60 %. • Nevyhovující (2,0) - méně než 51 %.
Cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • - Minimálně 80% účast ve třídě • - Aktivní účast ve výuce; student by se měl pravidelně účastnit výuky, aktivně se zapojovat do diskusí a praktických úkolů. • - Presentace referátu: Příprava a prezentace referátu na vybrané téma z pedagogické psychologie. Zápočet bude udělen za srozumitelnost přednesu, hloubku analýzy tématu a schopnost prezentovat před skupinou.

Efekty uczenia się dla przedmiotu²

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się	Odniesienie efektu do efektu kierunkowego
E1_W	Ma zaawansowana wiedzę o teoriach i modelach wychowania. Zna relację psychologii wychowawczej wobec innych dziedzin psychologii i pedagogiki.	K_W01 K_W09 K_W17
E2_W	Ma wiedzę o instytucjach zajmujących się wychowaniem i roli psychologa w systemie oświaty i opieki społecznej.	K_W14 K_W18
E3_W	Zna specyfikę funkcjonowania grup społecznych w szkołach i ośrodkach wychowawczych. Ma wiedzę o metodach wychowawczych w środowisku szkolnym	K_W11 K_W17
E4_U	Potrafi zaplanować badania mające na celu rozpoznanie sytuacji wychowawczej oraz funkcjonowanie uczniów i klas szkolnych	K_U07 K_U11 K_U12
E5_U	Potrafi zaproponować adekwatną formę oddziaływania psychologicznego w celu usprawnienia procesu wychowania i profilaktyki.	K_U10 K_U11
E6_U	Potrafi scharakteryzować różne metody i modele wychowania oraz przedstawiać problemy wychowawcze odwołując się do teorii psychologicznych.	K_U04 K_U12

² Efekty uczenia się dla przedmiotu zgodne z efektami kierunkowymi.

E7_K	Jest wrażliwy na problemy psychospołeczne występujące w instytucjach wychowawczych i oświatowych.			K_K11 K_K03	
Tabela odniesień efektów uczenia się do celu kształcenia, treści kształcenia, metod kształcenia i sposobów oceny					
Symbol efektu uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektu kierunkowego	Odniesienie danego efektu do celu kształcenia	Związek efektu z treściami edukacyjnymi	Odniesienie danego efektu do metod kształcenia	Odniesienie danego efektu do sposobów oceny
Wiedza					
E1_W	K_W01 K_W09 K_W17	C1, C2	T1 - T9	Mk1, Mk2	P1, F1
E2_W	K_W14 K_W18	C1, C2	T1 - T9	Mk1, Mk2	P1, F1
E3_W	K_W11 K_W17	C1, C2	T1 - T9	Mk1, Mk2	P1, F1
Umiejętności					
E4_U	K_U07 K_U11 K_U12	C3	T10 - T17	Mk2 - Mk5	F1, F2
E5_U	K_U10 K_U11 K_U18	C3	T10 - T17	Mk2 - Mk5	F1, F2
E6_U	K_U04 K_U12	C3	T10 - T17	Mk2 - Mk5	F1, F2
Kompetencje					
E7_K	K_K11 K_K03	C1 - C3	T1 - T17	Mk1 - Mk5	P1, F1
Formy zajęć i punkty ECTS					
Forma zajęć		Forma aktywności studentów		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności na studiach niestacjonarnych	
Wykład		Kontakt z nauczycielem akademickim		16	
Ćwiczenia				16	
Seminarium				-	

Praktyka studencka		-
Lektorat		-
Konwersatorium		-
Wykład monograficzny		-
Praca własna studenta	Czytanie wskazanej literatury	40
	Rozwiązywanie zadań i problemów	15
	Przygotowanie projektu/prezentacji/referatu	15
	Przygotowanie sprawozdania z wykonanych ćwiczeń	-
	Przygotowanie się do zaliczenia	
	Przygotowanie się do egzaminu	23
	Inne (jakie?).....	-
Sumaryczna liczba godzin		125
Liczba punktów ECTS		5